

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地																														
ECCコンピュータ専門学校		平成9年3月28日		納谷 新治		〒 530-0015 (住所) 大阪市北区中崎西2-3-35 (電話) 06-6374-0144																														
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地																														
学校法人山口学園		昭和58年11月22日		酒元 英二		〒 530-0015 (住所) 大阪市北区中崎西2-3-35 (電話) 06-6374-0144																														
分野	認定課程名	認定学科名		専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度																														
工業	工業専門課程	マルチメディア学科 システムエンジニアコース 国際エンジニア専攻		平成17(2005)年度	-	平成28(2016)年度																														
学科の目的		IT及びゲーム業界で必要とされるソフトウェア開発技術、知識及びチーム制作の実践教育を通じて高度な技術力・柔軟な思考力・豊かな人間性を有し、創造力・リーダーシップ・問題解決力に優れた企業及び社会が必要とする人材を育成すること。																																		
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)		取得可能な資格・ITパスポート試験、Javaプログラミング能力認定試験3級、日本語能力試験等																																		
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技																												
2年	昼	※単位時間、単位いずれかに記入 1,712 単位時間 単位		1,710 単位時間 単位	960 単位時間 単位	単位時間 単位	単位時間 単位	単位時間 単位																												
生徒総定員	生徒実員(A)	留学生数(生徒実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)	中退率																															
194人	179人	178人		99%	0%																															
就職等の状況	<p>■卒業者数(C) : 25人</p> <p>■就職希望者数(D) : 22人</p> <p>■就職者数(E) : 22人</p> <p>■地元就職者数(F) : 21人</p> <p>■就職率(E/D) : 100%</p> <p>■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) : 95%</p> <p>■卒業者に占める就職者の割合(E/C) : 88%</p> <p>■進学者数 : 3人</p> <p>■その他</p> <p>(令和6年度卒業者に関する令和7年5月1日時点の情報)</p> <p>■主な就職先、業界等 キャル糊、HL糊、BA-plus糊、糊ユー・エス・イー、木田精工 ほか</p>																																			
第三者による学校評価	<p>■民間の評価機関等から第三者評価: 有</p> <p>※有の場合、例えば以下について任意記載</p> <p>評価団体: 一般社団法人専門職高等教育質保証機構 受審年月: 令和元年11月</p> <p>評価結果を掲載したホームページURL https://qaphe.com/wp/wp-content/uploads/2019techgraduateecccomp.pdf</p>																																			
当該学科のホームページURL	https://comp.ecc.ac.jp/																																			
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	<p>(A: 単位時間による算定)</p> <table border="1"> <tr><td>総授業時数</td><td>2,670 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数</td><td>0 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した演習の授業時数</td><td>120 単位時間</td></tr> <tr><td>うち必修授業時数</td><td>1,260 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数</td><td>0 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の授業時数</td><td>120 単位時間</td></tr> <tr><td>(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)</td><td>0 単位時間</td></tr> </table> <p>(B: 単位数による算定)</p> <table border="1"> <tr><td>総単位数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した演習の単位数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち必修単位数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の単位数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)</td><td>単位</td></tr> </table>								総授業時数	2,670 単位時間	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	0 単位時間	うち企業等と連携した演習の授業時数	120 単位時間	うち必修授業時数	1,260 単位時間	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	0 単位時間	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	120 単位時間	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	0 単位時間	総単位数	単位	うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数	単位	うち企業等と連携した演習の単位数	単位	うち必修単位数	単位	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数	単位	うち企業等と連携した必修の演習の単位数	単位	(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)	単位
総授業時数	2,670 単位時間																																			
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	0 単位時間																																			
うち企業等と連携した演習の授業時数	120 単位時間																																			
うち必修授業時数	1,260 単位時間																																			
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	0 単位時間																																			
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	120 単位時間																																			
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	0 単位時間																																			
総単位数	単位																																			
うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数	単位																																			
うち企業等と連携した演習の単位数	単位																																			
うち必修単位数	単位																																			
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数	単位																																			
うち企業等と連携した必修の演習の単位数	単位																																			
(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)	単位																																			
教員の属性(専任教員について記入)	<table border="1"> <tr> <td>① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)</td> <td>8人</td> </tr> <tr> <td>③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)</td> <td>1人</td> </tr> <tr> <td>⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>9人</td> </tr> </table> <p>上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数</p> <p>0人</p>								① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)	0人	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)	8人	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)	0人	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)	1人	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)	0人	計	9人																
① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)	0人																																			
② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)	8人																																			
③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)	0人																																			
④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)	1人																																			
⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)	0人																																			
計	9人																																			

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

1. 教育課程編成委員会の目的

IT業界は変化の激しい業界であり、必要とされる知識技術も年々変化している。そういった就業先業界における人材の専門性に関する動向、新たに必要となる実務に関する知識、技術などを十分に把握、分析した上で当該専門課程の教育を施すにふさわしい授業科目の開設または授業内容・方法の改善工夫等を行うために教育課程編成委員会(以下「編成委員会」という)を設ける。

2. 教育課程編成委員会の構成

編成委員会は校長、校長が指名する教職員、及び当該学科の専攻分野に関する企業等(以下「企業等」という)から校長が委託する委員により構成する。委員の任期は、2年とする。ただし、委員に欠員が生じた場合の補欠の委員の任期は、前任者の残存期間とする。委員は、再任することができる。

3. 教育課程編成委員会の運営

編成委員会の委員長には校長が就任する。委員長は、会務を総理し、編成委員会を代表する。委員長に事故があるとき、又は、委員長が欠けたときは、あらかじめ委員長が指名する委員がその職務を代理する。編成委員会は必要と認める場合に委員以外の者に出席を求めることができる。学校側委員は企業等委員に対しカリキュラム、科目、授業方法を説明し必要があれば授業参観などの機会を作り十分な情報提供に努める。その上で企業等委員からの意見を収集し記録する。編成委員会は委員以外の企業からも積極的に情報を収集しそういった意見をも踏まえて議論を行うものとする。

4. 教育課程編成委員会実施結果の活用

教育課程編成委員会の実施結果については、高度情報処理研究学科当該コースを構成する教職員により十分に検討し、有効な方策に関してはこれを採用し、速やかに授業科目の開設または授業内容・方法の改善を行い教育内容の質の保証と向上に継続的に努める。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)については学科の担当分野責任者が教員や目標業界の企業からのヒアリングなどの情報を基に原案を作成し、教育課程編成委員会に提出し意見を求める。教育課程編成委員会の意見について再度検討し、学校長、教務、キャリアセンター、入試広報責任者から成る学校運営会議に案を提出し決定する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年9月30日現在

名前	所属	任期	種別
鷺北 賢	コンピュータソフトウェア協会(CSAJ) ・さくらインターネット株式会社	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	①
下浦 顕	カコムス株式会社	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	③
弓手 弦	株式会社 システナ	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	③
金 未央	インフォームシステム株式会社	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	③
納谷 新治	ECCコンピュータ専門学校 学校長	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
伊澤 幸徳	ECCコンピュータ専門学校 副校長・教務課責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
池田 宗人	ECCコンピュータ専門学校 キャリアセンター責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
徳田 典	ECCコンピュータ専門学校 主幹教員 ITカレッジリーダー	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
田中 信也	ECCコンピュータ専門学校 専任教員 ITカレッジ システム分野・チーム制作分野責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
内山 豊彦	ECCコンピュータ専門学校 専任教員 ITカレッジ ネットワーク分野責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
瀧本 龍嗣	ECCコンピュータ専門学校 専任教員 ITカレッジ Web分野責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
良原 貴弘	ECCコンピュータ専門学校 専任教員 ITカレッジ チーム制作分野副責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
田中 明夫	ECCコンピュータ専門学校 専任教員 ITカレッジ チーム制作分野副責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-
村上 慧	ECCコンピュータ専門学校 専任教員 IoT分野副責任者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	-

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「-」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (9月、2月)

(開催日時(実績))

第1回 令和6年9月13日 17:00～18:30

第2回 令和7年2月10日 17:00～18:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

教育課程編成委員会の企業・団体に定期的に授業参観や技術指導、講演、作品講評などの機会をつくり、学生の情報を提供できる環境を整えている。その学生の状況を把握していただいた形で委員会を開催し意見を集約している。また同委員会にて調査・研究された現場のエンジニアに必要とされる知識・技術とコミュニケーション力を元に、現行のカリキュラムにて企業と連携した学生の育成を実施出来る様に改善している。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

1. 企業等との連携による実習・演習等の目的

業界で使用されている標準技術、最新技術等を学生が体験し習得する為に、企業等と連携して実習・演習を行う。

2. 企業等との連携による実習・演習等の運営

企業等との連携による実習・演習等は本校教員と企業等から派遣された担当者が共同して実施する場合と、企業等から提供されたカリキュラム及び教材をもとに本校教員が授業を実施する場合がある。実施された実習・演習等については教務責任者、担当分野責任者及び教育課程編成委員会で内容を検証し改善を図る。

3. 企業等との連携による実習・演習等の評価

本校教員と企業担当者が共同して実施する場合は、授業の成果に対して企業担当者の評価を基に本校教員が成績評価を行う。カリキュラム等を提供されて実施する場合は、企業等の成績評価規程に従って本校教員が成績評価を行う。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

作品制作授業の中で、作品制作の技術指導やスケジュール管理などの実践的な演習を目的とする。中間や期末に作品を評価し、学期末の作品制作発表会やECC EXPO(学内行事)にて作品展示し、参加企業に講評いただく。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	企業連携の方法	科目概要	連携企業等
システム開発演習(KE)	作品制作の技術指導	学習の集大成として、オリジナルのシステム開発の制作をグループを組んで行う。	株式会社システナ

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的にやっていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

1. 推薦学科の教員に対する研修・研究の目的

教務規約第35条に定められている通り、教員の質を一定以上に保つことと技術の向上のために、業界で使用されている標準技術、最新技術等を教員が直接企業等から学ぶ研修と、教授技術等の教育に関わる研修を毎年度それぞれ1回以上実施する。

2. 推薦学科の教員に対する研修・研究の運営

研修については講師を本校に迎え入れて教員全員が同時に受講する全体研修と、一部の教員が参加する外部研修を適時組み合わせ実施する。一部の教員が参加する外部研修については、その研修内容について報告会を実施するなどして教員全体へその情報を伝える。

(2) 研修等の実績		
① 専攻分野における実務に関する研修等		
研修名:	JANOG54 in NARA	連携企業等: JANOG(日本ネットワーク・オペレーターズ・グループ)運営委員会
期間:	令和6年7月3日-令和6年7月5日	対象: IT教育に携わる専任教員
内容:	インターネットに関する技術や運用の課題を議論・検討・紹介し、主にネットワーク系の授業設計の参考とする。	
研修名:	GEATEC 2024(シーテック 2024)	連携企業等: 一般社団法人電子情報技術産業協会
期間:	令和6年10月15日 - 令和6年10月18日	対象: IT教育に携わる専任教員
内容:	Society5.0時代の新たな社会インフラとなる技術やサービスを展示やカンファレンスを通して知ること、今後の教育方針とカリキュラム設計を検討する。	
② 指導力の修得・向上のための研修等		
研修名:	「支援が必要な生徒への相談対応を円滑に行うため」研修会	連携企業等: 一般社団法人 大阪府専修学校各種学校連合会
期間:	令和6年5月14日	対象: 主に学生支援を担当する教職員
内容:	特性を持った生徒・学生等への向き合い方、指導方法について考える	
研修名:	専門学校における発達障害支援とは	連携企業等: 筑波大学ダボットプロジェクト
期間:	令和7年1月16日	対象: 主に学生支援を担当する教職員
内容:	専門学校における発達障害支援の現状および課題や可能性について検討する	
(3) 研修等の計画		
① 専攻分野における実務に関する研修等		
研修名:	AWS Academyコース準備セッション	連携企業等: AWS Academy
期間:	令和7年8月18日-令和7年8月19日	対象: IT教育に携わる専任教員
内容:	AWS Academyのプログラム概要・最新情報・利用事例を知ること、今後の教育方針とカリキュラム設計を検討する。	
研修名:	GEATEC 2025(シーテック 2025)	連携企業等: 一般社団法人電子情報技術産業協会
期間:	令和7年10月14日 - 令和7年10月17日	対象: IT教育に携わる専任教員
内容:	Society5.0時代の新たな社会インフラとなる技術やサービスを展示やカンファレンスを通して知ること、今後の教育方針とカリキュラム設計を検討する。	
② 指導力の修得・向上のための研修等		
研修名:	依存症予防教育教職員向け研修	連携企業等: 大阪府こころの健康総合センター
期間:	令和7年7月9日	対象: 主に学生就職支援を担当する教職員
内容:	身近にある依存の問題について、様々な生活上の困難や生きづらさ等背景を知る	

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

1. 学校関係者評価の目的

本校は実践的な職業教育の質保証、向上のために、自己評価、及びそれを基にした学校関係者評価を実施する。また学校関係者評価を行う主体として学校関係者評価委員会(以下「関係者委員会」という)を設ける。

2. 学校関係者評価委員会の構成

関係者委員会は、関連業界等関係者、卒業生、保護者または地域関係者、その他校長が必要と認める者から校長が委託する委員によ構成する。委員の任期は、2年とする。ただし、委員に欠員が生じた場合の補欠の委員の任期は、前任者の残存期間とする。委員は、再任することができる。

3. 学校関係者評価委員会の運営

関係者委員会に委員長を置く。委員は校長が招集し、委員長がその運営にあたる。校長が必要と認める場合は、委員以外の者の出席を求めることができる。関係者委員会は、委員の過半数が出席しなければ開会することができない。校長は自己評価の結果を関係者委員会に報告し、意見を聴く。関係者委員会は、自己評価の進捗状況に応じ次年度の計画策定までの間に開催しなければならない。

4. 学校関係者評価委員会実施結果の活用

委員長は、関係者委員会による評価結果をまとめ、報告書を作成する。校長は関係者委員会の評価結果についてその意見を尊重し、教育活動及び学校運営等の質の保証と向上に継続的に努めなければならない。

5. 学校関係者評価結果の公表

校長は学校関係者評価結果について公表する。本校では「学校評価実施規定」に則り、令和6年8月29日に学校関係者評価委員会を開催した。令和5年度の自己評価報告書をもとに関係者の意見・評価を別途「学校関係者評価報告書」に取りまとめ、令和6年8月29日、自己評価報告書とともに学園ホームページ上に公開している。2回目の学校関係者評価委員会は令和7年2月14日に開催している。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか) ・ 学校における職業教育の特色は何か ・ 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか ・ 理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・保護者等に周知されているか ・ 各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか
(2) 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> ・ 目的等に沿った運営方針が策定されているか ・ 事業計画に沿った運営方針が策定されているか ・ 運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか ・ 人事、給与に関する制度は整備されているか ・ 教務・財務等の組織整備など意識決定システムは整備されているか ・ 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか ・ 教育活動に関する情報公開が適切になされているか ・ 情報システム化等による業務の効率化が図られているか

(3)教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか ・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか ・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか ・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか ・関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか ・関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか ・授業評価の実施・評価体制はあるか ・職業に関する外部関係者からの評価を取り入れているか ・成績評価・単位認定の基準は明確になっているか ・資格取得の指導體制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ・人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ・関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含め)の提供先を確保するなどマネジメントが行われているか ・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか ・職員の能力開発のための研修等が行われているか
(4)学修成果	<ul style="list-style-type: none"> ・就職率の向上が図られているか ・資格取得率の向上が図られているか ・退学率の低減が図られているか ・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか ・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか
(5)学生支援	<ul style="list-style-type: none"> ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか ・学生相談に関する体制は整備されているか ・学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか ・課外活動に対する支援体制は整備されているか ・学生の生活環境への支援は行われているか ・保護者と適切に連携しているか ・卒業生への支援体制はあるか ・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ・関連分野における業界との連携による卒後の再教育プログラム等を行っているか
(6)教育環境	<ul style="list-style-type: none"> ・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修の場等について十分な教育体制を整備しているか ・防災に対する体制は整備されているか
(7)学生の受入れ募集	<ul style="list-style-type: none"> ・高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取組を行っているか ・学生募集活動は、適正に行われているか ・学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか ・学生納付金は妥当なものとなっているか
(8)財務	<ul style="list-style-type: none"> ・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ・財務について会計監査が適正に行われているか ・財務情報公開の体制整備はできているか

(9)法令等の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか ・自己評価結果を公開しているか
(10)社会貢献・地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか ・地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか
(11)国際交流	<ul style="list-style-type: none"> ・留学生の受入れ・派遣について戦略を持って国際交流を行っているか ・受入れ・派遣等において適切な手続き等がとられているか ・学習成果が国内外で評価される取組を行っているか ・学内での適切な体制が整備されているか

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者評価委員会の委員に対して、授業や作品発表会の見学機会を作り、学生の取り組みを確認する環境を整えている。そこで学生の状況を把握していただいた上で、委員会を開催し意見を集約している。また、同委員会にて本校の教育運営活動を「専修学校における学校評価ガイドライン」の11項目に基づいて、課題点を中心に意見を交換し、次回に向けて改善するきっかけにしている。特に、教育活動・学修成果・学生支援については毎回活発な意見交換が行われている。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名前	所属	任期	種別
伊藤 裕一	インフォームシステム株式会社	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
野間 伸治	株式会社アコードセブン	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
貴治 康夫	高校教員	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	高校教員
中上 隆雄	済美地域社会福祉協議会	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	地域関係者
小橋 勇太	卒業生	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	卒業生
谷 優	卒業生	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	卒業生
植村 和弘	保護者	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	保護者

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ

URL: https://comp.ecc.ac.jp/about/self_evaluation/

公表時期: 令和6年8月29日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校では、文部科学省生涯学習政策局が平成25年3月に発表した「専修学校における学校評価ガイドライン」付属資料5「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の趣旨および取組に当たっての視点、情報提供の内容・方法に則り、本校が設定する項目について本校及び学園のホームページ上で広く一般に公開するものとする。連携および協力する企業等の学校関係者に対してもホームページ上で公開している情報を提供するとともに、学校関係者評価委員会や教育課程編成委員会等の委員会を通じて本校の教育活動その他の学校運営の状況について理解を深めていただくものとする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	<ul style="list-style-type: none"> ●学校の目標及び計画、経営方針、特色 ●校長名、所在地、連絡先等 ●学校の沿革、歴史 ●その他の諸活動に関する計
(2) 各学科等の教育	<ul style="list-style-type: none"> ●入学者に関する受け入れ方針及び入学者数、収容定員、在学学生数 ●カリキュラム(科目配当表(科目編成・授業時数)、時間割、使用する教材など授業方法及び内容、年間の授業計画) ●進級・卒業の要件等(成績評価基準、卒業・修了の認定基準等) ●学習の成果として取得を目指す資格、合格を目指す検定等 ●資格取得、検定試験合格等の実績 ●卒業者数、卒業後の進路(進学者数・主な進学先、就職者数・主な就職先)
(3) 教職員	<ul style="list-style-type: none"> ●教職員数(職名別) ●教職員の組織
(4) キャリア教育・実践的職業教育	<ul style="list-style-type: none"> ●キャリア教育への取組状況 ●実習・実技等の取組状況 ●就職支援等への取組支援
(5) 様々な教育活動・教育環境	<ul style="list-style-type: none"> ●学校行事への取組状況 ●課外活動(部活動、サークル活動、ボランティア活動等)
(6) 学生の生活支援	<ul style="list-style-type: none"> ●学生支援への取組状況
(7) 学生納付金・修学支援	<ul style="list-style-type: none"> ●学生納付金の取り扱い(金額、納入時期等) ●活用できる経済的支援措置の内容等(奨学金、授業料減免等の案内等)
(8) 学校の財務	<ul style="list-style-type: none"> ●貸借対照表、収支計算書、監査報告書
(9) 学校評価	<ul style="list-style-type: none"> ●自己評価・学校関係者評価の結果 ●評価結果を踏まえた改善方策
(10) 国際連携の状況	<ul style="list-style-type: none"> ●留学生の受け入れ・派遣状況 ●外国の学校等との交流状況
(11) その他	<ul style="list-style-type: none"> ●学則 ●学校運営の状況に関するその他の情報

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

ホームページ

URL:

https://comp.ecc.ac.jp/about/self_evaluation/

公表時期:

令和7年7月1日

授業科目等の概要

	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法				場所			企業等との連携
	必修	選択	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	兼任		
1	○			日本事情Ⅰ	多様な方向から比較するタスクを通して、日本を多角的に知り、プレゼンテーションができる。	1前	30	2	○			○		○	○	
2	○			日本語演習Ⅰ	日本で生活する上で必要な社会常識、コミュニケーション、ビジネスマナーを学ぶ。	1前	30	2	○			○		○	○	
3	○			就活の日本語Ⅰ	社会文化能力、社会人基礎力を学び、就職活動の前準備をする。	1前	30	2	○			○		○	○	
4	○			プログラミング基礎演習(KE)Ⅰ	現在もっとも中核的なプログラミング言語であるJavaの基本を習得する。	1前	60	4	○			○		○	○	
5	○			CAD演習(KE)Ⅰ	CADと製図の基本技術を理解し習得する。	1前	60	4	○			○		○	○	
6	○			キャリアデザイン(KE)	日本における仕事観を学び、就職に対する意識を高めるとともに、早期から就職活動が行なえるように準備する。	1前	30	2	○			○		○	○	
7	○			夏期集中講座(KE)Ⅰ	日本語環境における、Wordの基本操作を学ぶ。	1前	30	2	○			○		○	○	
8	○			夏期集中講座(KE)Ⅱ	近年、業務の補助となる小規模ソフトをプログラミング知識のないエンドユーザー自身が作成できる、として一般企業に広まりつつあるローコード/ノーコード開発のうち、ほぼコーディングの無いノーコード開発を学ぶ。	1前	30	2	○			○		○	○	
9	○			ビジネス実践(N2)Ⅰ	様々な表現方法からより適切な表現ができるよう、ビジネスに合わせた正しい表現方法を学ぶ	1前	30	2	○			○		○	○	
10	○			ビジネス実践(N1)Ⅰ	様々な表現方法からより適切な表現ができるよう、ビジネスに合わせた正しい表現方法を学ぶ	1前	30	2	○			○		○	○	
11	○			ビジネス知識(N2)Ⅰ	ビジネスで必要となる文字語彙を学び、効果的な表現力を身につけることを目指す	1前	30	2	○			○		○	○	
12	○			ビジネス知識(N1)Ⅰ	ビジネスで必要となる文字語彙を学び、効果的な表現力を身につけることを目指す	1前	30	2	○			○		○	○	
13	○			社会常識(N2)Ⅰ	ビジネスで必要となる文字語彙を学び、効果的な表現力を身につけることを目指す	1前	30	2	○			○		○	○	
14	○			社会常識(N1)Ⅰ	ビジネスで必要となる文字語彙を学び、効果的な表現力を身につけることを目指す	1前	30	2	○			○		○	○	
15	○			ロジカルシンキング(N2)Ⅰ	多種多様な文書を読む中で必要となる文章の仕組みを理解し、論理的に読み取り、考える力をつける	1前	30	2	○			○		○	○	
16	○			ロジカルシンキング(N1)Ⅰ	多種多様な文書を読む中で必要となる文章の仕組みを理解し、論理的に読み取り、考える力をつける	1前	30	2	○			○		○	○	
17	○			翻訳通訳(N2)Ⅰ	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	1前	30	2	○			○		○	○	
18	○			翻訳通訳(N1)Ⅰ	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	1前	30	2	○			○		○	○	
19	○			日本事情Ⅱ	多様な方向から比較するタスクを通して、日本を多角的に知り、プレゼンテーションができる。	1後	30	2	○			○		○	○	
20	○			日本語演習Ⅱ	日本で生活する上で必要な社会常識、コミュニケーション、ビジネスマナーを学ぶ。	1後	30	2	○			○		○	○	
21	○			就活の日本語Ⅱ	社会文化能力、社会人基礎力を学び、就職活動の前準備をする。	1後	30	2	○			○		○	○	
22	○			プログラミング基礎演習(KE)Ⅱ	現在もっとも中核的なプログラミング言語であるJavaの基本を習得する。	1後	60	4	○			○		○	○	
23	○			CAD演習(KE)Ⅱ	CADと製図の基本技術を理解し習得する。	1後	60	4	○			○		○	○	
24	○			就職対策(KE)Ⅰ	日本の社会情勢や一般常識を学習し、目標とする業界の就職試験および就職活動に役立つ知識や能力を身につける。	1後	30	2	○			○		○	○	
25	○			春期集中講座(KE)Ⅰ	日本語環境における、Excelの基本操作を学ぶ。	1後	30	2	○			○		○	○	
26	○			春期集中講座(KE)Ⅱ	Webサイトに必要なHTMLの基本内容を理解し、webページを作成するための基礎を習得する。	1後	30	2	○			○		○	○	

55	○	翻訳通訳 (N2) III	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	2 前	30	2	○		○	○									
56	○	翻訳通訳 (N1) III	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	2 前	30	2	○		○	○									
57	○	翻訳通訳 (超級) III	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	2 前	30	2	○		○	○									
58	○	Web 演習 III (KE)	前期に引き続き、JavaScriptを活用したユーザビリティの高い実践的Webサイトの構築技術を習得する。	2 後	60	4	○		○	○									
59	○	システム開発演習 (KE)	現在も中核的なプログラミング言語であるJavaで基本文法を学びスタンダードのGUIアプリ開発を経験した人がAndroidアプリの作成を学んだのち、企画からシステム完成まで一般的な開発スタイルであるチーム制作において役割を分担することで協働してシステム開発する際の手順や留意点、ドキュメントを把握して作成しつつ、Androidアプリに限らずオリジナルシステムを開発する。	2 後	120	8	○		○	○	○	○	○	○					
60	○	CAD 演習 (KE) IV	CADと製図の基本技術を理解し習得する。	2 後	60	4	○		○	○									
61	○	ビジネスマナー (KE)	日本のビジネスシーンにおけるマナーと、社会人としての行動、考え方の基本を学習する。	2 後	30	2	○		○	○									
62	○	春期集中講座 (KE) III	HTML・CSS・JavaScriptによるwebページ作成とEclipseによるPCアプリおよびAndroidStudioによるAndroidアプリの作成を学んだ者を対象に、以前にグループで企画したオリジナルシステムを集中的に実装していく。	2 後	30	2	○		○	○									
63	○	春期集中講座 (KE) IV	HTML・CSS・JavaScriptによるwebページ作成とEclipseによるPCアプリおよびAndroidStudioによるAndroidアプリの作成を学んだ者を対象に、以前にグループで企画した大規模なオリジナルシステムを集中的にテスト・デバッグして完成を目指す。結果を最終プレゼンテーションする。	2 後	30	2	○		○	○									
64	○	ビジネス実践 (N2) IV	様々な表現方法からより適切な表現ができるよう、ビジネスに合わせた正しい表現方法を学ぶ	2 後	30	2	○		○	○									
65	○	ビジネス実践 (N1) IV	様々な表現方法からより適切な表現ができるよう、ビジネスに合わせた正しい表現方法を学ぶ	2 後	30	2	○		○	○									
66	○	ビジネス実践 (超級) IV 【オンデマンド】	コンピュータ専門学校の必須資格である情報処理技術者試験の合格を目指す。	2 後	30	2	○		○	○									
67	○	ビジネス知識 (N2) IV	ビジネスで必要となる文字語彙を学び、効果的な表現力を身につけることを目指す	2 後	30	2	○		○	○									
68	○	ビジネス知識 (N1) IV	ビジネスで必要となる文字語彙を学び、効果的な表現力を身につけることを目指す	2 後	30	2	○		○	○									
69	○	ビジネス知識 (超級) IV 【オンデマンド】	コンピュータ専門学校の必須資格である情報処理技術者試験の合格を目指す。	2 後	30	2	○		○	○									
70	○	ロジカルシンキング (N2) IV	多種多様な文書を読む中で必要となる文章の仕組みを理解し、論理的に読み取り、考える力をつける	2 後	30	2	○		○	○									
71	○	ロジカルシンキング (N1) IV	多種多様な文書を読む中で必要となる文章の仕組みを理解し、論理的に読み取り、考える力をつける	2 後	30	2	○		○	○									
72	○	ロジカルシンキング (超級) IV	多種多様な文書を読む中で必要となる文章の仕組みを理解し、論理的に読み取り、考える力をつける	2 後	30	2	○		○	○									
73	○	翻訳通訳 (N2) IV	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	2 後	30	2	○		○	○									
74	○	翻訳通訳 (N1) IV	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	2 後	30	2	○		○	○									
75	○	翻訳通訳 (超級) IV	幅広い場面における内容の論理構成を理解し、コミュニケーション能力の向上を図る	2 後	30	2	○		○	○									
合計					75	科目	178 (2670) 単位 (単位時間)												

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件:	卒業該当学年の各コースに設定された単位のうち、56単位を修得しているものに対して、学年末に卒業判定会議を開催し、学校長が卒業を認定する	1 学年の学期区分	2 期
履修方法:	所定の授業への出席、学内試験の受験、課題の提出、所定の単位修得をもって履修。授業計画に沿って実習と産学の授業を実施。半期末に試験を実施する。	1 学期の授業期間	15 週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3 (3) の要件に該当する授業科目について○を付すこと。